



تهواریکی^۱ در حقیقت یک برنامه درسی است که به ویژه برای آموزش و پرورش دوران اولیه^۲ کودکی در نیوزیلند^۳ ترتیب داده شده است. این برنامه متشکل از اهداف یا مهارت‌هایی است که پرورش کاران برای آموزش کودکان در دوران پیش‌دبستان باید به کار گیرند، وزارت آموزش و پرورش کشور زلاندنو (نیوزیلند) در سال ۱۹۹۶ آن را منتشر کرده است. **تهواریکی** در بسیاری از زمینه‌ها کودک و خانواده را مشارکت می‌دهد و به گونه‌ای است که باعث می‌شود بسیاری از چیزهایی را که یک کودک می‌تواند در خانه تجربه کند، در ارتباط با والدین، خانواده و جامعه نیز تجربه می‌کند؛ مانند داشتن حس مالکیت قوی، رفاه و بهزیستی، اشتراک مساعی، برقراری ارتباط با دیگران و کاوش از طریق بازی و فعالیت‌های خانوادگی. این برنامه بر آن است که فعالیت‌های فوق ممکن است در مراکز پیش‌دبستانی که در آن‌ها فقط کودک با فرد بزرگ‌تر ارتباط برقرار می‌کند، چندان شکل نگیرد؛ در حالی که در گروه‌های بزرگ و در جامعه، سریع‌تر و بهتر شکل می‌گیرد.

تهواریکی این گونه ارزش‌ها را با برقراری اصول و اهداف E.C.E^۴ یا آموزش‌های دوران اولیه کودکی و تدارک راهنمایی برای آموزش رویکردها و ارزشیابی مناسب مقدر می‌سازد.

در برنامه تهواریکی، چهار اصل گسترده و مجموعه‌ای از رشته‌ها و مسیرها برای تحقق اهداف مرتبط وجود دارد. در زیر، به‌طور خلاصه به اصول و مسیرهای تحقق اهداف مرتبط با آن‌ها اشاره می‌شود.

کلیدواژه‌ها: تهواریکی، کودک، خانواده، آموزش، رشد

اصول:

۱. اصل قدرتمندسازی Empowerment

این برنامه درسی کودک را برای یادگیری و رشد و تحول قدرتمند می‌سازد.

۲. تحول کل‌گرا Holistic Development

این برنامه درسی راه کامل و کل‌نگری را برای رشد و یادگیری کودکان انعکاس می‌دهد.



۴. ارتباط و گفت‌وگو

زبان‌ها و نمادهای فرهنگ‌های مختلف حفظ و حمایت می‌شود و نیز ارتقا می‌یابند.

هدف‌ها:

کودکان محیطی را تجربه می‌کنند که در آن مهارت‌های غیرکلامی و کلامی با مقاصد گوناگون و به دلایل مختلف پرورش داده می‌شوند. کودکان داستان‌ها و نمادهای فرهنگ خود و دیگران را تجربه می‌کنند و راه‌های مختلف را برای بیان خود و خلاقیت خویش می‌شناسند.

۵. کاوش فعال

کودک از طریق کاوش فعال در محیط یاد می‌گیرد.

هدف‌ها:

کودکان محیطی را تجربه می‌کنند که در آن بازی به‌عنوان یک یادگیری معنی‌دار ارزشمند است و اهمیت بازی‌های طبیعی شناخته می‌شود. در چنین محیطی کودکان اعتمادبه‌نفس و کنترل بدنی خوبی کسب می‌کنند.

پی‌نوشت‌ها

1. Te Whāriki
2. New Zealand
3. E.C.E
4. Communication
5. Exploration

برای اندیشیدن

از مربیان، کارشناسان و دانشجویان عزیز می‌خواهیم نقاط قوت و ضعف این برنامه جهانی را مطرح کنند و شباهت و تفاوت‌های این برنامه را با برنامه‌های شناخته شده در ایران و جهان بیان کنند. در انتظار دیدگاه‌های کلیه عزیزان هستیم.

۳. خانواده و جامعه Family and Community

دنیای وسیع خانواده و جامعه، بخش اصلی برنامه درسی پیش‌دبستانی است.

۴. برقراری ارتباط Relationship

کودکان از طریق روابط دوجانبه و پاسخگو و مسئولانه، با افراد، مکان‌ها و اشیا یاد می‌گیرند، در حقیقت، موقعیت‌های یادگیری با همکاری والدین ایجاد می‌شوند. انتظار این است که کودکان در این سال‌ها برنامه درسی را تجربه کنند که سال‌های بعدی زندگی آن‌ها را ارتقا بخشد.

این اصول مبنایی برای تصمیم‌گیری برای زمینه‌های مختلف تربیتی و پرورشی در برنامه درسی است. این قواعد و اصول در ۵ سطح یا رشته، مسیر تحقق هدف‌ها را آشکار می‌سازد و کودکان را از نظر توانایی‌های مورد نیازشان برای کسب شایستگی و اعتمادبه‌نفس ارتقا می‌بخشد.

سطوح مورد نیاز و هدف‌های مرتبط

۱. رفاه و بهزیستی

بهداشت و رفاه کودک در این مسیر تقویت می‌شود و مورد حمایت قرار می‌گیرد.

هدف‌ها:

کودکان محیطی را تجربه می‌کنند که در آن بهداشت و رفاه برای آنان تأمین، و رفاه اجتماعی‌شان تقویت می‌شود و آن‌ها از خطرات، آسیب‌ها و آزارها حفظ می‌شوند.

۲. احساس تعلق

کودکان و خانواده‌هایشان حق تعلق و خواسته شدن را تجربه می‌کنند.

هدف‌ها:

کودکان و خانواده‌هایشان محیطی را تجربه می‌کنند که در آن ارتباط با خانواده و دنیای وسیع‌تر مورد تأیید است و گسترش داده می‌شود. کودکان در این فضا می‌دانند که دارای جایگاهی خاص‌اند، برای کارهای روزمره احساس راحتی دارند و عادات و حوادث معمول، محدودیت‌ها و مرزها و ممنوعیت‌های رفتاری قابل قبول را می‌دانند.

۳. اشتراک مساعی و همکاری

در این مسیر، عدالت آموزشی مطرح می‌شود، فرصت‌هایی برای یادگیری برابر و منصفانه وجود دارد و سهم هر کودک نیز ارزشمند است.

هدف‌ها:

کودکان با محیطی روبه‌رو می‌شوند که در آن می‌توانند فرصت‌های برابر برای یادگیری را بدون تعصبات جنسیتی، توانایی‌ها، سن، قومیت و یا پیشینه تجربه کنند. آن‌ها به‌عنوان انسان‌هایی ارزشمند مورد تأییدند و برای یادگیری با دیگران و در کنار آن‌ها ترغیب و تشویق می‌شوند.